

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII – KLASA VIII

Rok szkolny 2024/2025

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią *Podróże w czasie*.

TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
1. Wybuch II wojny światowej	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 1 IX 1939 żądania Hitlera wobec Polski cele wojny Niemiec przeciw Polsce <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności wybuchu II wojny światowej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> treść paktu Ribbentrop–Mołotow <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: pakt Ribbentrop–Mołotow <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić przyczyny odmowy polskich polityków wobec żądań niemieckich 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: III 1939, 23 VIII 1939 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> cele działań Hitlera i Stalina <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić międzynarodowe położenie Polski latem 1939 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dostrzec związek między charakterem działań zbrojnych a celami wojennymi sformułowanymi przez Hitlera 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> motywy działań i poglądów politycznych różnych państw europejskich przed wybuchem II wojny światowej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównać stosunek sił armii polskiej i niemieckiej w początkowej fazie wojny obronnej
2. Wojna obronna	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1 IX – 5 X 1939, 17 IX 1939 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 3 IX 1939, 28 IX 1939, 5 X 1939 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty najważniejszych starć i bitew wojny 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować różne postawy

Polski	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: wojna obronna (kampania wrześniowa) <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> podać przykłady zbrodni dokonywanych przez wojska niemieckie w Polsce wskazać na mapie podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę a ZSRR 	<ul style="list-style-type: none"> daty kolejnych etapów wojny obronnej postać: majora Henryka Sucharskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: wojna błyskawiczna, wojna totalna, „dziwna wojna” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić cele działania Niemców w Polsce podczas wojny obronnej wyjaśnić postawę Francji i Anglii podczas wojny obronnej 	<p>obronnej</p> <ul style="list-style-type: none"> postacie: kapitana Władysława Raginisa, generała Tadeusza Kutrzeby, generała Franciszka Kleeberga <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: czwarty rozbiór Polski <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić na wybranych przykładach, na czym polegała bohaterska postawa żołnierza polskiego w czasie wojny obronnej wskazać na mapach ruchy wojsk polskich i niemieckich oraz wojsk radzieckich podczas wojny obronnej 	i skutki najazdu sowieckiego na Polskę	<p>społeczeństwa polskiego wobec wojny</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić bilans wojny obronnej
3. Podboje Stalina	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 10 V 1940, VII – X 1940, 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: IV 1940 etapy ekspansji 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: XI 1939 – III 1940, VI 1940, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić przebieg wojny zimowej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o działaniach

i Hitlera	22 VI 1941 Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: alianci, bitwa o Anglię, NKWD Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z działaniami zbrojnymi w Europie Zachodniej w 1940 r. wskazać czynnik, który doprowadził do zakończenia wojny błyskawicznej na wschodzie 	Stalina w Europie Wschodniej <ul style="list-style-type: none"> etapy ekspansji Hitlera w Europie Zachodniej Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie podział Francji dokonany przez Hitlera przedstawić straty poniesione przez ZSRR w pierwszych miesiącach wojny z Trzecią Rzeszą wskazać na mapie państwa współpracujące z Trzecią Rzeszą oraz tereny zajęte przez Niemców 	IV 1941, 22 VI 1940 Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: wojna zimowa, linia Maginota przyczyny sukcesów militarnych Stalina i Hitlera na przełomie 1939 i 1940 r. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować relacje między Trzecią Rzeszą i ZSRR w latach 1939–1941 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawić przebieg agresji Trzeciej Rzeszy na Danię i Norwegię, na Francję i na Wielką Brytanię oraz na Związek Radziecki wskazać na mapie zmiany terytorialne po wojnie zimowej 	zbrojnych podjętych przez Włochy Mussoliniego
4. W okupowanej Europie	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> poglądy Hitlera na temat Słowian 	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> główne założenia ideologii nazizmu 	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> daty: 1942, 19 IV 1943 postać: Anny Frank 	Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: Żydowska Organizacja Bojowa 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować położenie ludności

	<p>i Żydów</p> <ul style="list-style-type: none"> • miejsca, w których powstały największe obozy zagłady na ziemiach polskich <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: getto, eksterminacja, obóz zagłady, Szoah (Holokaust) <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić widoczne na zachodzie Europy przejawy walki z okupantem i współpracy z nim podczas wojny 	<p>dotyczące podziału ludzkości na rasy</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny wybuchu powstania w getcie warszawskim <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Porajmos • na czym polegało tzw. „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić politykę nazistów wobec ludności żydowskiej w pierwszym okresie wojny 	<ul style="list-style-type: none"> • przyczyny, które zadecydowały o wykorzystaniu ziem polskich jako miejsca eksterminacji Żydów <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: rząd kolaboracyjny <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec różnice w położeniu ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Wschodniej • wyjaśnić, jak funkcjonowała machina zagłady Żydów stworzona przez Niemców 	<p>(ŻOB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie stwierdzenia, że uczestnicy powstania chcieli „wybrać sposób umierania” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać politykę Trzeciej Rzeszy na ziemiach okupowanych • przedstawić przebieg powstania w getcie warszawskim 	<p>w okupowanej Europie Zachodniej i Europie Wschodniej</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić widoczne na wschodzie Europy przejawy walki z okupantem i współpracy z nim podczas wojny • opowiedzieć o zagładzie Romów
5. Wielka koalicja	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 7 XII 1941 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ramy chronologiczne bitwy o Atlantyk 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: II 1943 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • okoliczności zawiazania wielkiej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić najważniejsze

	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: wielka koalicja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić najważniejsze państwa wchodzące w skład wielkiej koalicji 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: bitwa o Atlantyk, konwój, „wilcze stado”, U-Boot • znaczenie japońskiego ataku na Pearl Harbor dla przebiegu II wojny światowej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie miejsca przełomowych walk na froncie wschodnim 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: blokada Leningradu • znaczenie bitwy o Atlantyk dla przebiegu II wojny światowej • znaczenie walk pod Leningradem, Stalingradem i Kurskiem dla przebiegu II wojny światowej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać wygląd U-Boota 	<p>koalicji</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg działań zbrojnych na froncie wschodnim 	<p>informacje dotyczące przebiegu bitwy o Atlantyk</p>
6. Zwycięstwo aliantów	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 6 VI 1944, 8 V 1945, 6 VIII 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czynniki, które zadecydowały o klęsce 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: IX 1943, V 1944 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyrazić opinię na temat decyzji 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg walk we Włoszech

	<p>i 9 VIII 1945, 2 IX 1945</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: bezwarunkowa kapitulacja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać Monte Cassino na mapie wyjaśnić, dlaczego Amerykanie zdecydowali się rzucić bomby atomowe na Japonię 	<p>Trzeciej Rzeszy</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: kamikadze znaczenie lądowania aliantów w Normandii dla dalszych działań zbrojnych w Europie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do klęski Trzeciej Rzeszy dostrzec konsekwencje użycia broni atomowej 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: desant, „żabia skoki” znaczenie zwycięstwa w bitwie pod Monte Cassino dla dalszych działań zbrojnych w Europie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić przebieg walk pod Monte Cassino 	<p>o wykorzystaniu broni atomowej</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić wydarzenia na froncie zachodnim w 1944 r. 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawić przebieg działań zbrojnych w Azji w latach 1941–1945
7. Decyzje wielkich	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Franklina Delano Roosevelta 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> najważniejsze cele polityki wielkich 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: VIII 1941, XI – XII 1943, II 1945 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić założenia polityki 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> znaczenie decyzji podjętych na

<p>mocarstw</p>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: wielka trójka <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać państwa, które poniosły największe straty osobowe podczas II wojny światowej 	<p>mocarstw uczestniczących w II wojnie światowej</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Karta atlantycka <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec sprzeczność interesów aliantów • przedstawić skutki militarne, społeczne i gospodarcze II wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> • postanowienia Karty atlantyckiej • postanowienia konferencji w Teheranie i konferencji jałtańskiej • cele konferencji jałtańskiej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do konferencji w Jałcie 	<p>przywódców ZSRR i Stanów Zjednoczonych</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania Karty Atlantyckiej i konferencji w Teheranie 	<p>konferencji jałtańskiej dla losów państw i narodów Europy Wschodniej</p>
<p>Europa i świat podczas II wojny światowej (lekcja powtórzeniowa)</p>					
<p>Sprawdzian wiadomości</p>					
<p>8. Polska pod okupacją</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • miejsca największych kaźni 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postaci: Ireny Sendler, Jana 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: IV 1940, VI 1940, 1942, 1940, 1941 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Czesławy Kwoki 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenić politykę Hitlera i Stalina wobec narodu

	<p>narodu polskiego</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Generalne Gubernatorstwo (GG), Palmiry, „Generalny plan wschodni” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę i ZSRR po klęsce kampanii wrześniowej • wskazać na mapie miejsca największych kaźni narodu polskiego i żydowskiego 	<p>i Antoniny Żabińskich</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cele niemieckiej i radzieckiej polityki na podbitych ziemiach polskich • różnicę między obozem koncentracyjnym a zagłady <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec Holokaustu 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: „Żegota”, szmuglowanie, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, sowietyzacja, deportacja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić działalność nazistów w byłym niemieckim obozie koncentracyjnym i zagłady Auschwitz-Birkenau 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić różne formy represji stosowanych wobec narodu polskiego na ziemiach wcielonych do Trzeciej Rzeszy, w Generalny Gubernatorstwie oraz na ziemiach okupowanych przez ZSRR • opowiedzieć o działalności Polaków ratujących Żydów podczas okupacji 	<p>polskiego</p>
<p>9. Rząd londyński</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 17/18 IX 1939 • postać: Władysława 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: IV 1943 • postaci: Władysława 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: XI 1939, VI 1940, VII 1941, I 1942, 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwy politycznych organizacji 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec czynniki, które miały wpływ

i Polskie Państwo Podziemne	<p>Sikorskiego</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, rząd londyński, Polskie Państwo Podziemne <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie siedziby polskiego rządu na wychodźstwie • wymienić różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny światowej 	<p>Raczkiewicza, Władysława Andersa</p> <ul style="list-style-type: none"> • główne tezy polskiej polityki zagranicznej • nazwy politycznych i wojskowych organizacji wchodzących w skład Polskiego Państwa Podziemnego działających w kraju i na emigracji <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: tajne komplety, mały sabotaż, dywersja • związek między odkryciem grobów w Katyniu a zerwaniem stosunków dyplomatycznych między rządem londyńskim a ZSRR 	<p>II 1942, 1943</p> <ul style="list-style-type: none"> • postanowienia układu Sikorski–Majski <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: układ Sikorski–Majski <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności uformowania się polskiego rządu na wychodźstwie oraz Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania układu Sikorski–Majski • opowiedzieć o okolicznościach odkrycia masowych grobów w Katyniu • scharakteryzować różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny światowej 	<p>należących do lewicy komunistycznej</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: państwo satelickie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o realizacji postanowień układu Sikorski–Majski • przedstawić organizację Polskiego Państwa Podziemnego w okresie II wojny światowej • przedstawić działalność zbrojną Armii Krajowej 	<p>na zmianę stanowiska Stalina wobec rządu londyńskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować plany Stalina wobec Polski
10. Postanie warszawskie	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1 VIII 1944, 2 X 1944 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cele akcji „Burza” • cele powstania 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 12/13 X 1943, 1944, 3/4 I 1944 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwy wojskowych organizacji 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić proces formowania polskich

	<ul style="list-style-type: none"> postać: Stanisława Mikołajczyka <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: godzina „W” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić przyczyny podjęcia decyzji o wybuchu powstania w Warszawie 	<p>warszawskiego</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: akcja „Burza” przyczyny niepowodzenia akcji „Burza” przyczyny klęski powstania warszawskiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić stosunek sił Niemców i Polaków przed wybuchem powstania przedstawić skutki powstania warszawskiego 	<ul style="list-style-type: none"> postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Tadeusza Komorowskiego „Bora” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić okoliczności powstania planu akcji „Burza” przedstawić stosunek Stalina oraz aliantów zachodnich do powstania 	<p>należących do lewicy komunistycznej</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o przebiegu akcji „Burza” opowiedzieć o przebiegu powstania warszawskiego podać argumenty przemawiające za decyzją o wybuchu powstania i przeciw tej decyzji 	<p>sił zbrojnych podporządkowanych lewicy komunistycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenić decyzję o wybuchu powstania
11. Sprawa polska	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> miejsca i daty najważniejszych 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 21/22 VII 1944, 31 XII 1944 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1943–1944, 1943, 1 I 1944, 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazwy polskich jednostek 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o wysiłku zbrojnym Polaków

w czasie II wojny światowej	<p>bitew z udziałem wojsk polskich</p> <ul style="list-style-type: none"> • decyzje konferencji teherańskiej i jałtańskiej w sprawie Polski <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: zbrodnia wołyńska <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie szlaki wędrówek polskich oddziałów i miejsca bitew z ich udziałem 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego (PKWN), <i>Manifest PKWN</i>, Rząd Tymczasowy Rzeczypospolitej Polskiej • dlaczego doszło do zbrodni wołyńskiej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić straty poniesione przez Polaków podczas zbrodni wołyńskiej 	<p>II 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> • poglądy Stalina i Churchilla na sprawę polską <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), linia Curzona, Krajowa Rada Narodowa (KRN) <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić program polityczny lewicy komunistycznej zawarty w <i>Manifeście PKWN</i> • scharakteryzować stosunek polityków zachodnich do sprawy polskiej 	<p>wojskowych biorących udział w walkach na frontach II wojny światowej</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wpływ decyzji wielkich mocarstw na problem suwerenności państwa polskiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać reakcję Polaków na zbrodnię wołyńską • przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Teheranie 	<p>podczas wojny</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić proces tworzenia władzy politycznej na ziemiach polskich przez lewicę komunistyczną • wyjaśnić znaczenie decyzji konferencji jałtańskiej dla przyszłości państwa polskiego
Polska podczas II wojny światowej (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
12. Świat po II wojnie	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1947–1991 • decyzje konferencji 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: VII–VIII 1945 • strukturę ONZ 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: VI 1945, 1948, 1946, 1947 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bilans II wojny światowej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować społeczne,

światowej	<p>poczdamskiej w sprawie Niemiec i Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> • najważniejsze postanowienia Powszechnej deklaracji praw człowieka <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Organizacja Narodów Zjednoczonych, żelazna kurtyna, zimna wojna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie granicę podziału Europy (żelazną kurtynę) 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Zgromadzenie Ogólne ONZ, Rada Bezpieczeństwa ONZ, demokracja ludowa • zasady funkcjonowania państw demokracji ludowej • związek między rozpadem koalicji antyhitlerowskiej a podziałem świata na dwa antagonistyczne bloki <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny zimnej wojny 	<ul style="list-style-type: none"> • postaci: Harry'ego Trumana, Clementa Attlee <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: denazyfikacja, sankcje, prawo weta, nacjonalizacja, doktryna Trumana, plan Marshalla <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Poczdamie • przedstawić zasady doktryny Trumana • wyjaśnić, na czym polegał plan Marshalla 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasady funkcjonowania państw demokracji ludowej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić okoliczności narodzin ONZ • scharakteryzować cele powołania ONZ oraz jej rolę • wskazać na mapie zdobycze terytorialne ZSRR 	<p>gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować wpływ doktryny Trumana na sytuację w powojennym świecie
13. Podzielone Niemcy	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwy bloków polityczno- 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: IX 1949, X 1949, 1949, 1955 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1945–1946, 1948 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwiska głównych polityków 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić kontrowersje związane z procesami

	<p>-militarnych powstałych na Wschodzie i na Zachodzie</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać najważniejsze różnice między NRD i RFN wskazać na mapie państwa należące do NATO i Układu Warszawskiego 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: blokada Berlina <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie strefy okupacyjne w Niemczech wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do blokady Berlina i wyjaśnić jej następstwa 	<ul style="list-style-type: none"> postać: Konrada Adenauera <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: procesy norymberskie przyczyny utworzenia NATO i Układu Warszawskiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować przyczyny oraz przejawy polityki zimnowojennej w Niemczech przedstawić okoliczności ukształtowania się NATO i Układu Warszawskiego scharakteryzować organizację i cele istnienia NATO i Układu Warszawskiego 	<p>nazistowskich oskarżonych w procesach norymberskich</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> znaczenie procesów norymberskich <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować sytuację polityczną i gospodarczą w powojennych Niemczech przedstawić proces powstania dwóch państw niemieckich 	<p>w Norymberdze i przedstawić ich następstwa</p>
14. Na Zachodzie i za żelazną	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1956, 1968 postać: Nikity 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 1950 postać: Roberta 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1949, 1952, 1953, 1961 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postanowienia XX zjazdu KPZR 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować sytuację panującą

kurtyną	<p>Chruszczowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • państwa założycielskie EWWiS • cechy stalinizmu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: EWWiS, mur berliński, Praska Wiosna • symboliczne znaczenie istnienia muru berlińskiego 	<p>Schumana</p> <ul style="list-style-type: none"> • treść tajnego referatu Chruszczowa <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: plan Schumana, RWPG, gospodarka centralnie planowana, destalinizacja • cele powołania EWWiS oraz RWPG <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić okoliczności powstania EWWiS i RWPG • wyjaśnić, na czym polegała destalinizacja 	<ul style="list-style-type: none"> • postać: Imre Nagy'ego • państwa założycielskie EWWiS <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Radio Wolna Europa, doktryna Breżniewa <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić wpływ zasad funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na gospodarki państw komunistycznych • scharakteryzować sytuację w ZSRR po śmierci Stalina • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do budowy muru berlińskiego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności wygłoszenia tajnego referatu Chruszczowa • scharakteryzować sytuację panującą na Węgrzech w okresie stalinizmu • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do rewolucji węgierskiej, jej przebieg oraz okoliczności upadku • wyjaśnić, na czym polegała doktryna Breżniewa 	<p>w Czechosłowacji w okresie stalinizmu</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności wybuchu, przebieg i zakończenie Praskiej Wiosny
15. Dekolonizacja po II wojnie	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przykłady procesów dekolonizacyjnych, 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: apartheid, globalna Północ, 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1947, 1960 • postacie: Mahatmy 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić proces rozpadu Imperium 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować proces dekolonizacji

światowej	<p>do jakich dochodziło w przeszłości</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: dekolonizacja, neokolonializm <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie Indie i Pakistan • wyjaśnić, w jaki sposób proces dekolonizacji wykorzystywały kraje Zachodu i Wschodu 	<p>globalne Południe</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny procesu dekolonizacji <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie zmiany terytorialne, które nastąpiły w Afryce w wyniku rozpadu systemu kolonialnego • wskazać na mapie linię podziału świata na globalną Północ i globalne Południe • przedstawić skutki procesu dekolonizacji 	<p>Gandhiego, Nelsona Mandeli</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Indochiny Francuskie, Trzeci Świat • przyczyny konfliktu między Indiami a Pakistanem <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować proces dekolonizacji po II wojnie światowej • wskazać na mapie Indochiny Francuskie i państwa, które powstały po ich rozpadzie 	<p>Brytyjskiego na przykładzie Indii oraz proces rozpadu francuskiego imperium kolonialnego na przykładzie wojny w Indochinach</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować politykę neokolonialną 	<p>na przykładzie Afryki</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenić proces dekolonizacji
16. Konflikty ziemnej	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny wojny w Korei 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1950, 1953, 1957–1975, 1962, 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1948, 1949 • postać: Fidela Castro 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić przebieg kryzysu kubańskiego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację polityczną

wojny	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić skutki kryzysu kubańskiego wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny w Afganistanie 	<p>1979–1989</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> przyczyny sukcesu komunistów walczących w Wietnamie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie zmiany terytorialne na Półwyspie Koreańskim po II wojnie światowej przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny w Korei wyjaśnić przyczyny klęski Związku Radzieckiego podczas wojny w Afganistanie 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: „bambusowa kurtyna”, Wietkong, mudżahedin <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić przebieg wojny w Korei przedstawić okoliczności przejęcia władzy na Kubie przez komunistów scharakteryzować przebieg wojny w Afganistanie 	<ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować sytuację panującą na obszarze Wietnamu przedstawić międzynarodową reakcję na wojnę w Wietnamie 	<p>panującą w Ameryce Łacińskiej w drugiej połowie XX w.</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności wybuchu i przebieg wojny w Wietnamie
17. Konflikt na Bliskim	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> decyzje w sprawie Palestyny podjęte 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> zakres geograficzny obszaru określanego 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1948, 1948–1949, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać przyczyny, które doprowadziły 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> znaczenie umowy Sykes–Picot dla relacji

Wschodzie	<p>przez ONZ</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie podział Palestyny dokonany na mocy decyzji ONZ 	<p>jako Bliski Wschód</p> <ul style="list-style-type: none"> państwa uczestniczące w ataku na Izrael <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Organizacja Wyzwolenia Palestyny, wojna sześciodniowa cele działalności OWP <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać najważniejsze skutki wojny arabsko-żydowskiej, w tym terytorialne wskazać na mapie zmiany terytorialne, jakie nastąpiły w wyniku wojny sześciodniowej 	<p>1964, 1967</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Jasera Arafata <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: umowa Sykes-Picot, mandat, syjonizm <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić reakcje Palestyńczyków na migracje Żydów do Palestyny oraz na możliwość powstania na tym obszarze państwa żydowskiego scharakteryzować poglądy Palestyńczyków i Żydów na temat własnego państwa w Palestynie dostrzec konflikt arabsko-żydowski jako jeden z przejawów zimnej wojny 	<p>do powstania Izraela</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić przebieg wojny arabsko-żydowskiej w latach 1948–1949 dostrzec wpływ wojny na relacje między Żydami a Palestyńczykami przedstawić okoliczności wybuchu i przebieg wojny sześciodniowej 	<p>między Arabami a krajami zachodnimi</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować sytuację polityczną na Bliskim Wschodzie do czasów I wojny światowej wyjaśnić okoliczności narodzin syjonizmu przedstawić relacje między Palestyńczykami a Żydami w latach 60.
18. Chiny i Japonia	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Mao Zedonga (Mao 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> główne założenia „wielkiego skoku 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1937, 1949, 1952, 1958, 1966 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenić skutki „wielkiego skoku

<p>po II wojnie światowej</p>	<p>Tse-tunga)</p> <ul style="list-style-type: none"> • czas trwania i cele rewolucji kulturalnej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: rewolucja kulturalna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić skutki rewolucji kulturalnej • przedstawić sytuację polityczną i gospodarczą Japonii po II wojnie światowej 	<p>naprzód”</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: „wielki skok naprzód” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić działania podjęte z inicjatywy Mao Zedonga w ramach „wielkiego skoku naprzód” • wyjaśnić przyczyny klęski „wielkiego skoku naprzód” 	<ul style="list-style-type: none"> • postać: generała Douglasa MacArthura • główne założenia maoizmu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: komuny ludowe, czerwona gwardia, maoizm, rewolucja kulturalna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg wojny domowej w Chinach po zakończeniu II wojny światowej • scharakteryzować wpływ zmian gospodarczych w Chinach na życie mieszkańców państwa • scharakteryzować politykę USA wobec Japonii 	<p>powstania Chińskiej Republiki Ludowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację gospodarczą Chin w okresie rządów komunistów • dostrzec zasadnicze różnice w rozwoju Chin i Japonii 	<p>naprzód”</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić działalność Mao Zedonga i jego zwolenników po klęsce „wielkiego skoku naprzód” • scharakteryzować sytuację w Chinach w okresie rewolucji kulturalnej
<p>Problemy powojennego świata (lekcja powtórzeniowa)</p>					
<p>Sprawdzian wiadomości</p>					

19. Podziemie niepodległościowe	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> powody, dla których żołnierze niezłomni kontynuowali walkę zbrojną po zakończeniu wojny <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: podziemie niepodległościowe, żołnierze niezłomni (wyklęci) <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić działalność żołnierzy niezłomnych 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> zarzuty stawiane przywódcom Polskiego Państwa Podziemnego podczas procesu szesnastu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: proces szesnastu cele działalności NKWD w Polsce <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, dlaczego Stalin i polscy komuniści dążyli do osłabienia Polskiego Państwa Podziemnego przedstawić metody walki komunistów 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 19 I 1945, 1947 postacie: Leopolda Okulickiego, Jana Jankowskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: oblawa augustowska, reakcja, amnestia <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować organizację komunistycznego aparatu bezpieczeństwa scharakteryzować straty poniesione przez naród i państwo polskie podczas II wojny światowej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postanowienia układu podpisanego między PKWN a ZSRR instytucje wchodzące w skład komunistycznego aparatu bezpieczeństwa <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> związek między działaniami Rosjan i polskich komunistów a decyzjami przywódców Armii Krajowej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić bilans strat poniesionych przez podziemie niepodległościowe podczas walk z władzami komunistycznymi 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować działalność NKWD na ziemiach polskich ocenić sens walki prowadzonej przez żołnierzy niezłomnych
20. Komuniści u władzy	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Stanisława Mikołajczyka 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: VI 1946, I 1947 argumenty wysuwane 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 31 XII 1944, VI 1945, VII – VIII 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> udowodnić, że przejęcie władzy

	<ul style="list-style-type: none"> • decyzje w sprawie Polski podjęte na konferencji w Poczdamie • pytania zadane podczas referendum ludowego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Ziemie Odzyskane, referendum • w jaki sposób komunistyczne władze starały się uzyskać poparcie w społeczeństwie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie zmiany terytorialne Polski po II wojnie światowej i porównać je z granicami przedwojennymi 	<p>przez Polaków wobec Ziem Odzyskanych</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawdziwe i sfałszowane wyniki referendum i wyborów • wyniki wyborów sfałszowanych przez komunistów <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: repatrianci, wysiedlenie, reforma rolna • przyczyny, które skłoniły rząd londyński do rozmów z polskimi komunistami <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić najważniejsze reformy przeprowadzone przez władze komunistyczne • wskazać ideologiczne cele referendum w 1946 r. 	<p>1945, 1947</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczynę zaproponowanych zmian granic Polski <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, akcja „Wisła” • charakter działań władz związanych z organizacją referendum ludowego i wyborów <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować migracje ludności na ziemiach polskich po wojnie • przedstawić politykę narodowościową nowej władzy wobec Niemców i Ukraińców 	<p>przejęcia władzy w Polsce przez komunistów</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić organizację i przebieg referendum ludowego oraz wyborów w 1947 r. • scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec społeczeństwa 	<p>przez komunistów oznaczało zniewolenie Polski</p>
21. Stalinizm w Polsce	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Bolesława Bieruta 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: II 1947, 1952 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1947–1949, XII 1948, 1948–1956, 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Zjednoczone Stronnictwo 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować proces konsolidacji

	<ul style="list-style-type: none"> zasady ustrojowe państwa polskiego sformułowane w Małej konstytucji <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Mała konstytucja, Polska Zjednoczona Partia Robotnicza, PRL 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: czasy stalinowskie, „wróg ludu”, socrealizm <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić cechy charakterystyczne sztuki i architektury czasów socjalizmu 	<p>1949, 1950</p> <ul style="list-style-type: none"> główne założenia socjalistycznych planów gospodarczych <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: system monopartyjny, centralne planowanie, plan trzyletni, plan sześcioletni na czym polegały przejawy zależności Polski od ZSRR przyczyny prześladowania członków PSL przez komunistów <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować funkcjonowanie gospodarki w czasach stalinowskich dostrzec i ocenić wpływ polityki na różne dziedziny życia społecznego 	<p>Ludowe, Państwowe Gospodarstwa Rolne, awans społeczny</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić budowanie podstaw ekonomicznych socjalizmu przedstawić wpływ funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na życie przeciętnego mieszkańca Polski scharakteryzować ustrój państwa polskiego po 1947 r. oraz ustrój PRL na mocy konstytucji z 1952 r. 	<p>władzy przez komunistów</p>
22. Od stalinizmu do małej	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: VI 1956, X 1956 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> treść orędzia biskupów polskich 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1948, 1953, 1965, 1970 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> znaczenie słów: <i>non possumus</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować relacje państwo –

stabilizacji	<ul style="list-style-type: none"> • postacie: Stefana Wyszyńskiego, Władysława Gomułki • ramy chronologiczne małej stabilizacji <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: poznański Czerwiec, polski Październik, mała stabilizacja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić genezę wydarzeń czerwcowych w Poznaniu • przedstawić genezę polskiego Października • wyjaśnić, dlaczego okres rządów Władysława Gomułki jest nazywany małą stabilizacją 	<p>do biskupów niemieckich</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: odwilż, destalinizacja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać przyczyny złagodzenia stalinowskiego terroru • przedstawić stanowisko i działania władz wobec robotników strajkujących w Poznaniu • wskazać główne problemy państwa polskiego za rządów Władysława Gomułki 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: księży patrioci, KC PZPR <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg wydarzeń czerwcowych w Poznaniu • przedstawić przebieg polskiego Października • wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do wydania orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie wydania orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich oraz układu o uznaniu granicy na Odrze i Nysie Łużyckiej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić działania władz zmierzające do usunięcia wpływów Kościoła w Polsce • wyjaśnić stanowisko władz ZSRR wobec wydarzeń w Polsce • scharakteryzować przemiany polityczno-społeczne w Polsce w latach 1957–1970 	<p>Kościół w okresie stalinowskim</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenić różne postawy Polaków wobec orędzia z 1965 r. • ocenić funkcjonowanie ustroju komunistycznego i jego zdolność do reformy
Kształtowanie się systemu komunistycznego					

w Polsce (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
23. Od Gomułki do Gierka	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: III 1968, XII 1970, VI 1976 • postacie: Edwarda Gierka, Jacka Kuronia • cele opozycji PRL <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Marzec 1968, Grudzień 1970 <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przyczyny wystąpień marcowych 1968 r. • przedstawić przyczyny wydarzeń grudniowych 1970 r. • przedstawić okoliczności wydarzeń Czerwca '76 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: ZOMO, propaganda sukcesu, Komitet Obrony Robotników (KOR) • potrzebę powstania opozycji demokratycznej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić okoliczności przejęcia władzy przez Edwarda Gierka 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: IX 1976 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: pułapka kredytowa • przyczyny antysemitkiej kampanii w PRL po wydarzeniach Marca 1968 <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg i skutki wystąpień marcowych 1968 r. • przedstawić przebieg wydarzeń grudniowych 1970 r. • przedstawić przebieg wydarzeń Czerwca '76 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: „walka z syjonizmem, tzw. partyzanci <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować działania władz podjęte po wydarzeniach Marca 1968 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować i ocenić przemiany gospodarcze czasów Gierka • wyjaśnić wpływ wydarzeń czerwcowych 1976 r. na ukształtowanie się i działalność demokratycznej opozycji polskiej inteligencji
24. „Solidarność”	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 31 VIII 1980 • postacie: Jana 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1978, VIII 1980 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1977, 1979 • wybitnych 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • okoliczności wyboru Karola Wojtyły 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jaki wpływ na społeczeństwo

	<p>Pawła II (Karola Wojtyły), Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz</p> <ul style="list-style-type: none"> • najważniejsze postulaty sformułowane przez MKS <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), 21 postulatów, porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność” • znaczenie powstania NSZZ „Solidarność” 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • moralną, społeczną i polityczną wymowę pojęcia <i>solidarność</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić sytuację gospodarczą Polski w 1980 r. • wskazać różnice między wystąpieniem robotniczym z sierpnia 1980 r. a wcześniejszymi wystąpieniami 	<p>przedstawicieli kultury polskiej epoki Gomułki i Gierka</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy działań podejmowanych przez opozycję demokratyczną w epoce Gierka <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: KSS KOR • rolę, jaką kulturze przypisywała władza komunistyczna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny rozczarowania społeczeństwa rządami Edwarda Gierka • przedstawić okoliczności i skutki wybuchu niezadowolenia społecznego w sierpniu 1980 r. • opisać okoliczności powstania NSZZ „Solidarność” 	<p>na papieża</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wpływ wyboru papieża Polaka na powolny upadek systemu komunistycznego w Polsce <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o dokonaniach przedstawicieli polskiej kultury w kraju i na emigracji • przedstawić reakcję ZSRR na działalność „Solidarności” • scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec „Solidarności” 	<p>miała działalność KSS KOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić przygotowania władz komunistycznych do rozprawy z „Solidarnością”
25. Stan wojenny	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 13 XII 1981 • postaci: Wojciecha 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • okoliczności wprowadzenia stanu 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1983, 1984 • okoliczności 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dlaczego podziemna „Solidarność” 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podjąć próbę oceny decyzji

	<p>Jaruzelskiego, Jerzego Popiełuszki</p> <ul style="list-style-type: none"> • okoliczności wprowadzenia stanu wojennego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: stan wojenny • przyczyny wprowadzenia stanu wojennego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o wydarzeniach w kopalni „Wujek” • wymienić metody represji stosowanych przez władze 	<p>wojennego</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: podziemie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić ograniczenia nałożone na obywateli podczas stanu wojennego • podać przykłady oporu społeczeństwa wobec władz w czasie stanu wojennego 	<p>wprowadzenia stanu wojennego</p> <ul style="list-style-type: none"> • przykłady działań podejmowanych przez podziemną „Solidarność” <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: „długi marsz” • dlaczego władze zdecydowały się znieść stan wojenny <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić działania władz podjęte w ramach wprowadzenia stanu wojennego • wyjaśnić, w czym przejawiało się funkcjonowanie stanu wojennego 	<p>nie dążyła do konfrontacji siłowej z władzą</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, dlaczego działacze „Solidarności” zdecydowali się na kontynuowanie oporu wobec władz • przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec stanu wojennego • wyjaśnić okoliczności śmierci księdza Jerzego Popiełuszki 	<p>o wprowadzeniu stanu wojennego</p>
26. Upadek PRL	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: II–IV 1989, VI 1989 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny, które skłoniły komunistów 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1983, 1988, XII 1989 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie decyzji o wyborze do 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić proces upadku PRL

	<ul style="list-style-type: none"> postać: Michaiła Gorbaczowa główne postanowienia obrad okrągłego stołu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: rozmowy okrągłego stołu, porozumienia okrągłego stołu, Jesień Narodów, III Rzeczpospolita <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, jak doszło do powstania rządu Tadeusza Mazowieckiego 	<p>do podjęcia rozmów z opozycją</p> <ul style="list-style-type: none"> najważniejszych uczestników obrad okrągłego stołu wyniki pierwszych częściowo wolnych wyborów do sejm i senatu <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić decyzje podjęte przez sejm w XII 1989 r. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: „Gazeta Wyborcza” znaczenie obrad okrągłego stołu <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić sytuację polityczną w Polsce w latach 1983–1989 opisać działania podjęte przez „Solidarność” w ramach kampanii przed wyborami w 1989 r. 	<p>rozmów stołu w kształcie okręgu</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności, w jakich doszło od rozmów okrągłego stołu scharakteryzować i ocenić postanowienia okrągłego stołu ocenić znaczenie decyzji podjętych przez sejm w XII 1989 r. 	<ul style="list-style-type: none"> odnieść się do różnych współczesnych opinii na temat obrad okrągłego stołu
Polska Rzeczpospolita Ludowa (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
27. Rozpad ZSRR	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: XII 1991 postacie: Ronalda 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Borysa Jelcyna ramy chronologiczne 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1985, 1986, 1990 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> przyczyny, które doprowadziły 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować relacje między

	<p>Reagana, Michaiła Gorbaczowa</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: pierestrojka, głośność • cele wprowadzenia reform podjętych przez Michaiła Gorbaczowa <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jakie skutki przyniosło wprowadzenie pierestrojki i głośności 	<p>okresu odprężenia</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić działania Zachodu zmierzające do uzyskania przewagi nad Wschodem • przedstawić okoliczności dojścia do władzy Michaiła Gorbaczowa • wskazać na mapie państwa powstałe w wyniku rozpadu ZSRR 	<ul style="list-style-type: none"> • główne przyczyny słabości ZSRR w latach 80. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: wyścig zbrojeń, porozumienie białowieskie, Federacja Rosyjska <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do zakończenia okresu odprężenia • scharakteryzować plany reformatorskie Michaiła Gorbaczowa • przedstawić okoliczności katastrofy w elektrowni atomowej w Czarnobylu i jej wpływ na relacje między społeczeństwem a władzą • wyjaśnić, jak doszło do podpisania porozumienia białowieskiego 	<p>do odprężenia w relacjach między Wschodem a Zachodem</p> <ul style="list-style-type: none"> • postanowienia porozumienia białowieskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w czym przejawiał się rozdźwięk między zamierzeniami reformatorskimi Gorbaczowa a ich realnymi skutkami • znaczenie rozpadu ZSRR dla dalszych losów politycznych świata <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności wystąpienia Litwy z ZSRR • scharakteryzować sytuację polityczną w ZSRR w 1990 r. 	<p>Wschodem a Zachodem po zakończeniu II wojny światowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować funkcjonowanie ustroju komunistycznego na przykładzie ZSRR
28. Jesień Narodów	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwy państw, w których doszło 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: X 1990 • postacie: Vaclava 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1991,1993 • pojęcie: Konferencja 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: obrady trójkątnego stołu, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec polityczne implikacje związane

	<p>do procesów określanych jako Jesień Narodów</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: Jesień Narodów (Jesień Ludów) <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie zmiany terytorialne do jakich doszło na przełomie 1989 i 1990 r. 	<p>Havla, Helmuta Kohla</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: aksamitna rewolucja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać różnice w sposobie przejmowania władzy przez demokratyczną opozycję w różnych krajach Europy Środkowo-Wschodniej 	<p>dwa plus cztery</p> <ul style="list-style-type: none"> czynniki, które przyczyniły się do osłabienia zależności komunistycznych państw Europy Środkowo-Wschodniej od ZSRR postanowienia Konferencji dwa plus cztery <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować sytuację polityczną w Europie Środkowo-Wschodniej w 1989 r. przedstawić proces jednoczenia Niemiec określić charakter zmian politycznych w ramach Jesieni Narodów 	<p>Karta 77</p> <ul style="list-style-type: none"> znaczenie zmian, do jakich doszło w Europie Środkowo-Wschodniej w wyniku Jesieni Narodów <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić przebieg Jesieni Narodów w krajach Europy Środkowo-Wschodniej ocenić znaczenie Jesieni Narodów dla mieszkańców Europy 	<p>ze zjednoczeniem Niemiec</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenić rolę Helmuta Kohla w procesie jednoczenia Niemiec
29. Chiny mocarstwem	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> główne problemy współczesnych Chin 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Deng Xiaopinga 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1976, 1978, VI 1989 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ugrupowania rywalizujące 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dostrzec etyczne problemy wynikające

	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny masakry na placu Bramy Niebiańskiego Spokoju (Tiananmen) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny i przedstawić skalę problemów współczesnych Chin 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: socjalistyczna gospodarka wolnorynkowa • na czym polega socjalizm o chińskiej specyfice <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności dojścia do władzy Deng Xiaopinga • opisać sytuację w Chinach po masakrze na placu Tiananmen • scharakteryzować zmiany gospodarcze, jakim podlegały Chiny po 1990 r. 	<p>o władzę po śmierci Mao Zedonga</p> <ul style="list-style-type: none"> • najważniejsze skutki reform dokonanych za rządów Deng Xiaopinga <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • różnice między skalą zmian oferowanych przez władzę a oczekiwaniami społeczeństwa <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować program polityczny i gospodarczy Deng Xiaopinga • porównać Chiny za rządów Mao Zedonga i Chiny Deng Xiaopinga • przedstawić przebieg wydarzeń na placu Tiananmen 	<p>ze współpracy politycznej i ekonomicznej między państwami demokratycznymi a Chinami</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiadać się na temat kierunku rozwoju współczesnych Chin
30. Bliski Wschód	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 11 IX 2001 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czas trwania wojny w Afganistanie 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1987–1991, 1990, 1991, 1993, 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • okoliczności i przyczyny 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przyczyny, przebieg

<p>na przełomie XX i XXI wieku</p>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: islamizm (fundamentalizm islamski), terroryzm • motywy postępowania islamistów i terrorystów <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny narodzin ideologii islamizmu • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do zamachu w USA w 2001 r. 	<p>i wojen w Iraku</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Al-Kaida, Autonomia Palestyńska <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny niepowodzenia panarabizmu • wskazać na mapie zasięg Autonomii Palestyńskiej 	<p>1994, 2000–2005, 2001, 2003</p> <ul style="list-style-type: none"> • postaci: Osamy bin Ladena, George’a Busha, Saddama Husajna • warunki porozumienia podpisanego między OWP i Izraelem <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: wojna z terroryzmem, broń masowego rażenia, Kurdowie • dlaczego porozumienie o utworzeniu Autonomii Palestyńskiej nie zakończyło konfliktu arabsko-izraelskiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do porozumienia Palestyńczyków z Izraelem 	<p>narodzin ideologii panarabizmu</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: panarabizm, pierwsza intifada, druga intifada <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności dojścia do władzy islamistów w Iranie i Afganistanie • scharakteryzować wojnę z terroryzmem • dostrzec różne aspekty wojny z terroryzmem prowadzonej przez kraje Zachodu • ocenić przyczyny konfliktów targających współczesnym światem arabskim • scharakteryzować współczesne relacje między Arabami a Żydami 	<p>i skutki wojny w Afganistanie oraz pierwszej i drugiej wojny w Iraku</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić wpływ wojny z terroryzmem na państwa i społeczeństwa krajów arabskich i krajów zachodnich • ocenić wojnę z terroryzmem pod względem jej efektów
<p>31. Integracja europejska</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 2004 • nazwy kolejnych 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1952, 1957, 1993 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1967, 1992 • argumenty 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1991–1999 • cele istnienia EWG 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności, w jakich

	<p>organizacji utworzonych w ramach procesu integracji europejskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> • państwa przystępujące do wspólnot europejskich w kolejnych etapach integracji • filary Unii Europejskiej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić główne przyczyny integracji europejskiej • wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), traktat z Maastricht (traktat o Unii Europejskiej) • potrzebę integracji europejskiej jako sposobu rozwiązania problemów politycznych i gospodarczych Europy po II wojnie światowej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić czynniki wpływające na przyspieszenie integracji europejskiej 	<p>zwolenników i przeciwników włączenia krajów postkomunistycznych w procesy integracyjne w Europie</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: traktaty rzymskie, Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Wspólnota Europejska (WE) • wpływ wojen w byłej Jugosławii na przyspieszenie procesów integracyjnych na wschodzie Europy <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić poglądy eurosceptyków na proces integracji oraz na Unię Europejską 	<p>i Euratomu</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podłoże konfliktu w byłej Jugosławii <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić etapy integracji europejskiej • scharakteryzować konflikt w byłej Jugosławii 	<p>do procesów integracyjnych zostały włączone kraje postkomunistyczne</p>
32. Dzisiejszy świat	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: kultura masowa, 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ramy chronologiczne rewolucji 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • różne przejawy procesu globalizacji 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumenty zwolenników 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się w dyskusji na temat

	<p>globalizacja, konsumpcjonizm</p> <ul style="list-style-type: none"> • na czym polega wielobiegunowość współczesnego świata <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, na czym polega kultura masowa • podać przykłady, w jaki sposób globalizacja wpływa na nasze życie 	<p>przemysłowej, technologicznej i naukowo-technologicznej</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: rewolucja technologiczna, rewolucja naukowo-technologiczna, społeczeństwo informacyjne, globaliści, antyglobaliści <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić społeczne skutki rewolucji naukowo-technologicznej • wskazać najważniejsze cechy społeczeństwa informacyjnego 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: epoka postindustrialna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać najważniejsze zmiany w życiu człowieka i społeczeństwa wywołane każdą z rewolucji związanych z postępowaniem w nauce i technice • scharakteryzować proces globalizacji w wymiarze ekonomicznym, politycznym i kulturowym 	<p>i przeciwników procesu globalizacji</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować wszystkie typy rewolucji związanych z postępowaniem w nauce i technice • scharakteryzować przemiany polityczne na świecie po upadku ZSRR 	<p>globalizacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenić zmiany zachodzące we współczesnym świecie
33. Polska w NATO	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1999, 1 V 2004 • założenia ustrojowe 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Leszka Balcerowicza 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1990, 1991, 1992, 1994, 1997 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • główne elementy programów ruchów 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić ewolucję ustrojową państwa

i Unii Europejskiej	<p>państwa polskiego w myśl Małej konstytucji i Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: „wojna na górze”, Mała konstytucja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, z czego wynikał konflikt wśród przedstawicieli opozycji określany jako „wojna na górze” • wskazać Polskę na współczesnej mapie Europy 	<ul style="list-style-type: none"> • główne trudności III Rzeczypospolitej • założenia polskiej polityki zagranicznej w okresie II Rzeczypospolitej i w czasach PRL <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: plan Balcerowicza, wolny rynek, Mała konstytucja, zwrot na Zachód <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić założenia planu Balcerowicza i wymienić jego skutki • wyjaśnić, dlaczego po 1989 r. Polska zdecydowała się dokonać zwrotu na Zachód 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Sojusz Lewicy Demokratycznej • społeczne skutki zmian politycznych i gospodarczych zachodzących w Polsce po 1989 r. • znaczenie przystąpienia Polski do NATO i do Unii Europejskiej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, z czego wynikał szok mieszkańców Polski związany z przemianami politycznymi po 1989 • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wyborów prezydenckich i pierwszych w pełni wolnych wyborów do sejmu i senatu • scharakteryzować przemiany gospodarcze w Polsce po 1989 r. 	<p>liberalnego i narodowo-katolickiego</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przemiany, jakie zachodziły na polskiej scenie politycznej po 1989 r. • dostrzec wpływ konfliktów związanych z „wojną na górze” na polską scenę polityczną • wyjaśnić, czym było uwłaszczenie nomenklatury 	<p>polskiego w latach 90.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenić polityczne i społeczne skutki zwrotu na Zachód
Świat i Polska na przełomie wieków (lekcja					

powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					