

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego

dla klasy 6 w roku szkolnym 2025/2026

I Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

Ocenianiu podlegają:

1. Wypowiedź ustna - indywidualna rozmowa ucznia z nauczycielem (odpowiedź na pytania, tłumaczenie zdań), rozmowa uczniów (dialog). Zakres materiału obejmuje 3 ostatnie lekcje, ocenia się poprawność wymowy, znajomość słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych, płynność wypowiedzi i adekwatne reagowanie językowe

2. Wypowiedź pisemna:

a) **Kartkówki** - zapowiedziane i niezapowiedziane , z 3 ostatnich lekcji
lub z określonej przez nauczyciela partii materiału

b) **Testy, sprawdziany** - z większej partii materiału, najczęściej z zakończonego działu, zapowiedziane tydzień wcześniej, poprzedzone powtórką

c) **inne prace pisemne** - prace projektowe robione na zajęciach, prezentacje (praca wykonana w grupach lub samodzielnie na dany temat)

3. Praca na lekcji, kontrola zeszytów przedmiotowych

4. Praca w aplikacjach do nauki języków i ćwiczenia interaktywne zadawane przez nauczyciela (Praca w aplikacjach do nauki języków jest obowiązkowa, jeżeli nauczyciel uczący w danej klasie tego wymaga.)

5. Osiągnięcia w konkursach

II Progi procentowe

0-30 % ndst; 31-33% - dop; 34 - 44 dop; 45-47 dop+ ; 48-50 -dst ; 51-61 dst; 62-65 dst+; 66 - 69 -db; 70-82 db; 83-85 db+; 86-89% -bdb; 90-92% bdb; 93-96 +bdb; 97-100 cel

III Wymagania na poszczególne oceny

- ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO • bezbłędnie stosuje nie tylko proste, ale i złożone struktury, • stosuje niezwykle szeroki zasób słownictwa, • zawsze poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym,	ROZUMIENIE CZYTANEGO/SŁUCHANEGO TEKSTU • rozumie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka o różnorodnej tematyce, • rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany bez użycia słownika, • zawsze rozumie polecenia nauczyciela,	MÓWIENIE • w naturalny sposób formułuje komunikatywną i bezbłędną wypowiedź, • mówi płynnie, • posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów, • dysponuje niezwykle szerokim zasobem słownictwa, • omawia tematy proste i złożone; wymowa i intonacja są bezbłędne,	PISANIE • realizuje zadanie zawierające pełne zdania, rozbudowane struktury leksykalno-gramatyczne; • w zadaniu pisemnym zawsze zawiera wszystkie istotne punkty, • nie popełnia błędów w pisowni oraz interpunkcji,	INNE UMIEJĘTNOŚCI W pełni opanował umiejętności stosowania wiadomości w praktyce. Bezbłędnie rozumie materiał naukowy. W pełni opanował umiejętności integrowania wiadomości również międzyprzedmiotowo W pełni opanował umiejętności organizacji pracy i współpracy. W pełni opanował umiejętności i efekty pracy w oparciu o informację zwrotną oraz naprowadzającą. Zrobił maksymalny możliwy postęp w procesie uczenia się i rozwoju.
--	--	---	--	--	--

- ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO • poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi, • buduje spójne zdania, • stosuje szeroki zasób słownictwa, • poprawnie używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, • sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające komunikacji,	ROZUMIENIE CZYTANEGO/SŁUCHANEGO TEKSTU • rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany z minimalnym użyciem słownika, • rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, • wyszukuje w tekście niezbędne informacje, • rozumie polecenia nauczyciela	MÓWIENIE • płynnie formułuje wypowiedzi, które są spójne i logiczne, • tworzy wypowiedzi, które charakteryzują się bogatym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, • swobodnie omawia tematy proste oraz tematy o charakterze bardziej złożonym • sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, • wymowa i intonacja sporadycznie sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu,	PISANIE • tworzy wypowiedzi, które cechuje zadowalający zakres środków językowych, • sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, • używa prawidłowej pisowni oraz interpunkcji,	INNE UMIEJĘTNOŚCI Opanował umiejętności stosowania wiadomości w praktyce. Rozumie materiał naukowy. Opanował umiejętności integrowania wiadomości również międzyprzedmiotowo Opanował umiejętności organizacji pracy i współpracy. Opanował umiejętności i efekty pracy w oparciu o informację zwrotną oraz naprowadzającą. Zrobił bardzo duży postęp w procesie uczenia się i rozwoju.
---	---	--	---	---	---

- ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO • poprawnie operuje większością prostych i złożonych struktur, • w większości przypadków buduje spójne zdania, • na ogół używa szerokiego zasobu słownictwa, • popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację,	ROZUMIENIE CZYTANEGO/SŁUCHANEGO TEKSTU • rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany ze sporadycznym użyciem słownika, • jest zazwyczaj w stanie zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, • wydobywa większość potrzebnych informacji, • rozumie polecenia nauczyciela,	MÓWIENIE • przeważnie z powodzeniem przekazuje wiadomość, • mówi spójnie z lekkim wahaniem, • popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji, • wypowiada się na tematy proste i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym, • wymowa i intonacja czasami sprawiają odbiorcy drobne trudności w zrozumieniu,	PISANIE • tworzy na ogół teksty zawierające pełne zdania, proste struktury leksykalno-gramatyczne, • przeważnie pisze teksty spójne i logiczne, • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, chociaż niektórym z nich poświęca niewiele miejsca, • popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji, • przeważnie używa	INNE UMIEJĘTNOŚCI Częściowo opanował umiejętności stosowania wiadomości w praktyce. Częściowo rozumie materiał naukowy. Częściowo opanował umiejętności integrowania wiadomości również międzyprzedmiotowo. Częściowo opanował umiejętności organizacji pracy i współpracy. Częściowo opanował umiejętności i efekty pracy w oparciu o informację zwrotną oraz naprowadzającą. Zrobił duży postęp w procesie uczenia się i rozwoju.
--	--	---	---	---	--

				prawidłowej pisowni i interpunkcji,	
- ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który w zakresie:	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO - poprawnie operuje niektórymi prostymi strukturami leksykalno-gramatycznymi, - niekiedy buduje spójne zdania, - na ogół używa odpowiedniego do zdania zasobu słownictwa, - używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym,	ROZUMIENIE CZYTANEGO/SŁUCHANEGO TEKSTU - rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela, - rozumie część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, - zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela,	MÓWIENIE - tworzy wypowiedzi zawierające proste struktury i słownictwo, - czasami tworzy wypowiedź niespójną i nielogiczną, - dysponuje ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, - wypowiada się na tematy proste, a rzadziej na tematy o charakterze bardziej złożonym - popętnia liczne błędy językowe,	PISANIE - pisze teksty zawierające proste struktury leksykalno-gramatyczne, - w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, - popętnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację, - używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,	INNE UMIEJĘTNOŚCI W małym stopniu opanował umiejętności stosowania wiadomości w praktyce. Rzadko rozumie materiał naukowy. W małym stopniu opanował umiejętności integrowania wiadomości również międzyprzedmiotowo. W małym stopniu opanował umiejętności organizacji pracy i współpracy. W małym stopniu opanował umiejętności i efekty pracy w oparciu o informację zwrotną oraz naprowadzającą. Zrobił mały postęp w procesie uczenia się i rozwoju.

	• popełnia wiele błędów gramatycznych, które czasami zakłócają komunikację,		które częściowo zakłócają komunikację, • wymowa i intonacja czasami sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu,		
- ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO • poprawnie operuje niedużą ilością prostych struktur, • buduje zdania, ale przeważnie niespójne, • dysponuje niewielkim zasobem słownictwa, • często niepoprawnie używa	ROZUMIENIE CZYTANEGO/SŁUCHANEGO TEKSTU • rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów, • rozumie kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach	MÓWIENIE • próbuje sformułować krótką wypowiedź, która często jest niespójna i nielogiczna, • dysponuje bardzo ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, • rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie, • popełnia bardzo liczne błędy językowe, które	PISANIE • tworzy proste wypowiedzi pisemne, zawierające mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne, • tekst bywa czasami niespójny i nielogiczny, • w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty,	INNE UMIEJĘTNOŚCI Jeszcze nie opanował opanował umiejętności stosowania wiadomości w praktyce. Nie rozumie materiału naukowego. Jeszcze nie opanował umiejętności integrowania wiadomości również międzyprzedmiotowo. Ma duże trudności z organizacją pracy i współpracy. Nie potrafi wykorzystać informacji zwrotnej oraz naprowadzającej w celu uzyskania postępu w

	podstawowego słownictwa,	zazwyczaj rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, ale często potrzebuje pomocy lub podpowiedzi,	często zakłócają komunikację, wymowa i intonacja często sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu,	używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,	procesie uczenia się i rozwoju.
Uczeń, który nie spełni wymagań na ocenę dopuszczającą otrzymuje ocenę niedostateczną .					

IV Niezbędny do opanowania minimalny zakres wiadomości i umiejętności

Na ocenę celującą uczeń opanował poniższe wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej w stopniu bardzo dobrym, a ponadto wykazuje inicjatywę w rozwijaniu swoich umiejętności i poszerzaniu wiedzy, korzysta z dodatkowych materiałów.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń w pełni opanował poniższe treści przewidziane programem, pracuje samodzielnie.

Na ocenę dobrą już opanował większość poniższych treści programowych, potrafi je stosować praktycznie.

Na ocenę dostateczną uczeń już opanował podstawowe wymagania programowe, ale wymaga wsparcia.

Na ocenę dopuszczającą uczeń jeszcze nie opanował wielu poniższych treści, ale wykazuje minimalne postępy.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, a zaległości uniemożliwiają efektywną naukę.

1. W zakresie komunikacji: OKRES I: pytać i udzielać	2. W zakresie materiału leksykalnego: OKRES I:	3. W zakresie gramatyki, ortografii i fonetyki: OKRES I: zaimki wskazujące este, esta, estos, estas	4. W zakresie wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych: OKRES II: dania kuchni krajów
--	---	---	--

odpowiedzi o pochodzenie, wiek i narodowość • przedstawiać siebie i innych • pytać i udzielać odpowiedzi o samopoczucie • pytać i udzielać odpowiedzi o upodobania • porównywać upodobania • opisywać rodzaj miejsca zamieszkania • opisywać miejsce zamieszkania • opisywać osiedle /dzielnicę • mówić co można a czego nie można robić • opisywać pokój • opisywać położenie przedmiotów • wyrażać upodobania dotyczące szkoły • opisywać czego potrzebujemy • opisywać plany lekcji • opisywać czynności codzienne i wykonywane w czasie wolnym	• nazwy krajów, narodowości • przymiotniki opisujące samopoczucie • rodzaje domów • przymiotniki opisujące miejsce zamieszkania • nazwy pomieszczeń • nazwy miejsc w mieście • meble i wyposażenie pokoju • przedmioty szkolne • przybory szkolne • czynności codzienne i wykonywane w czasie wolnym • wyrażenia porządkujące wypowiedź • godziny i pory dnia OKRES II: • czynności związane z przygotowaniem przyjęcia • produkty i opakowania • czynności związane z gotowaniem • jedzenie • nazwy sportów i potrzebne wyposażenie	• czasownik ser, vivir, llamarse, tener w czasie teraźniejszym • czasownik estar w czasie teraźniejszym w liczbie pojedynczej i mnogiej • czasownik gustar w czasie teraźniejszym • zaimki dopełnienia dalszego • wyrażenia a mí también, a mí tampoco, a mí sí, a mí no • odmiana przymiotników przez liczby i rodzaje • porównanie czasowników ser, estar i tener • odmiana przymiotników przez liczby i rodzaje • porównanie czasowników estar i haber • czasownik poder w czasie teraźniejszym • przymiotniki miejsca • liczebniki porządkowe • czasowniki regularne zakończone na -ar, -er, -ir oraz nieregularne jugar,	hiszpańskojęzycznych
--	--	---	-----------------------------

OKRES II: • zaplanować przyjęcie • proponować, • zaakceptować propozycję i odrzucić ją • mówić o obowiązkach • podawać ceny • pisać przepis • mówić o ilości • wyrażać preferencje • mówić o sporcie • udzielać rad • opowiadać o podróżach • pytać o podróże • mówić o preferencjach • wyrażać plany • mówić o znanych potrawach i ich składnikach	• zdrowe zwyczaje • podróże • kierunki geograficzne • przyroda • czynności związane z podróżami	hacer i ver w czasie teraźniejszym OKRES II: • czasowniki nieregularne poner i hacer • peryfrazą tener que + bezokolicznik • czasownik nieregularny costar • czasownik nieregularny freír • zaimki dopełnienia bliższego • przysłówki mucho i poco • przymiotniki dzierżawcze • przymiotnik demasiado • zaimki pytające • czasownik preferir • peryfrazą ir a + infinitivo	
--	---	--	--