

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego

dla klasy 8 w roku szkolnym 2025/2026

I Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

Ocenianiu podlegają:

1. Wypowiedź ustna - indywidualna rozmowa ucznia z nauczycielem (odpowiedź na pytania, tłumaczenie zdań), rozmowa uczniów (dialog). Zakres materiału obejmuje 3 ostatnie lekcje, ocenia się poprawność wymowy, znajomość słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych, płynność wypowiedzi i adekwatne reagowanie językowe

2. Wypowiedź pisemna:

a) **Kartkówki** - zapowiedziane i niezapowiedziane , z 3 ostatnich lekcji
lub z określonej przez nauczyciela partii materiału

b) **Testy, sprawdziany** - z większej partii materiału, najczęściej z zakończonego działu, zapowiedziane tydzień wcześniej, poprzedzone powtórką

c) **inne prace pisemne** - prace projektowe robione na zajęciach, prezentacje (praca wykonana w grupach lub samodzielnie na dany temat)

3. Praca na lekcji, kontrola zeszytów przedmiotowych

4. Praca w aplikacjach do nauki języków i ćwiczenia interaktywne zadawane przez nauczyciela (Praca w aplikacjach do nauki języków jest obowiązkowa, jeżeli nauczyciel uczący w danej klasie tego wymaga.)

5. Osiągnięcia w konkursach

II Progi procentowe

0-30 % ndst; 31-33% - dop; 34 - 44 dop; 45-47 dop+ ; 48-50 -dst ; 51-61 dst; 62-65 dst+; 66 - 69 -db; 70-82 db; 83-85 db+; 86-89% -bdb; 90-92% bdb; 93-96 +bdb; 97-100 cel

III Wymagania na poszczególne oceny

- ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO • bezbłędnie stosuje nie tylko proste, ale i złożone struktury, • stosuje niezwykle szeroki zasób słownictwa, • zawsze poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym,	ROZUMIENIE CZYTANEGO/SŁUCHANEGO TEKSTU • rozumie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka o różnorodnej tematyce, • rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany bez użycia słownika, • zawsze rozumie polecenia nauczyciela,	MÓWIENIE • w naturalny sposób formułuje komunikatywną i bezbłędną wypowiedź, • mówi płynnie, • posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów, • dysponuje niezwykle szerokim zasobem słownictwa, • omawia tematy proste i złożone; wymowa i intonacja są bezbłędne,	PISANIE • realizuje zadanie zawierające pełne zdania, rozbudowane struktury leksykalno-gramatyczne; • w zadaniu pisemnym zawsze zawiera wszystkie istotne punkty, • nie popełnia błędów w pisowni oraz interpunkcji,	INNE UMIEJĘTNOŚCI W pełni opanował umiejętności stosowania wiadomości w praktyce. Bezbłędnie rozumie materiał naukowy. W pełni opanował umiejętności integrowania wiadomości również międzyprzedmiotowo W pełni opanował umiejętności organizacji pracy i współpracy. W pełni opanował umiejętności i efekty pracy w oparciu o informację zwrotną oraz naprowadzającą. Zrobił maksymalny możliwy postęp w procesie uczenia się i rozwoju.
--	---	--	---	---	---

- ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO • poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi, • buduje spójne zdania, • stosuje szeroki zasób słownictwa, • poprawnie używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, • sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające komunikacji,	ROZUMIENIE CZYTANEGO/SŁUCHANEGO TEKSTU • rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany z minimalnym użyciem słownika, • rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, • wyszukuje w tekście niezbędne informacje, • rozumie polecenia nauczyciela	MÓWIENIE • płynnie formułuje wypowiedzi, które są spójne i logiczne, • tworzy wypowiedzi, które charakteryzują się bogatym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, • swobodnie omawia tematy proste oraz tematy o charakterze bardziej złożonym • sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, • wymowa i intonacja sporadycznie sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu,	PISANIE • tworzy wypowiedzi, które cechuje zadowalający zakres środków językowych, • sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, • używa prawidłowej pisowni oraz interpunkcji,	INNE UMIEJĘTNOŚCI Opanował umiejętności stosowania wiadomości w praktyce. Rozumie materiał naukowy. Opanował umiejętności integrowania wiadomości również międzyprzedmiotowo Opanował umiejętności organizacji pracy i współpracy. Opanował umiejętności i efekty pracy w oparciu o informację zwrotną oraz naprowadzającą. Zrobił bardzo duży postęp w procesie uczenia się i rozwoju.
---	---	--	---	---	--

- ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO • poprawnie operuje większością prostych i złożonych struktur, • w większości przypadków buduje spójne zdania, • na ogół używa szerokiego zasobu słownictwa, • popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację,	ROZUMIENIE CZYTANEGO/SŁUCHANEGO TEKSTU • rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany ze sporadycznym użyciem słownika, • jest zazwyczaj w stanie zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, • wydobywa większość potrzebnych informacji, • rozumie polecenia nauczyciela,	MÓWIENIE • przeważnie z powodzeniem przekazuje wiadomość, • mówi spójnie z lekkim wahaniem, • popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji, • wypowiada się na tematy proste i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym, • wymowa i intonacja czasami sprawiają odbiorcy drobne trudności w zrozumieniu,	PISANIE • tworzy na ogół teksty zawierające pełne zdania, proste struktury leksykalno-gramatyczne, • przeważnie pisze teksty spójne i logiczne, • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, chociaż niektórym z nich poświęca niewiele miejsca, • popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji, • przeważnie używa	INNE UMIEJĘTNOŚCI Częściowo opanował umiejętności stosowania wiadomości w praktyce. Częściowo rozumie materiał naukowy. Częściowo opanował umiejętności integrowania wiadomości również międzyprzedmiotowo. Częściowo opanował umiejętności organizacji pracy i współpracy. Częściowo opanował umiejętności i efekty pracy w oparciu o informację zwrotną oraz naprowadzającą. Zrobił duży postęp w procesie uczenia się i rozwoju.
--	--	---	---	---	--

				prawidłowej pisowni i interpunkcji,	
- ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który w zakresie:	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO - poprawnie operuje niektórymi prostymi strukturami leksykalno-gramatycznymi, - niekiedy buduje spójne zdania, - na ogół używa odpowiedniego do zdania zasobu słownictwa, - używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym,	ROZUMIENIE CZYTANEGO/SŁUCHANEGO TEKSTU - rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela, - rozumie część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, - zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela,	MÓWIENIE - tworzy wypowiedzi zawierające proste struktury i słownictwo, - czasami tworzy wypowiedź niespójną i nielogiczną, - dysponuje ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, - wypowiada się na tematy proste, a rzadziej na tematy o charakterze bardziej złożonym - popętnia liczne błędy językowe,	PISANIE - pisze teksty zawierające proste struktury leksykalno-gramatyczne, - w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, - popętnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację, - używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,	INNE UMIEJĘTNOŚCI W małym stopniu opanował umiejętności stosowania wiadomości w praktyce. Rzadko rozumie materiał naukowy. W małym stopniu opanował umiejętności integrowania wiadomości również międzyprzedmiotowo. W małym stopniu opanował umiejętności organizacji pracy i współpracy. W małym stopniu opanował umiejętności i efekty pracy w oparciu o informację zwrotną oraz naprowadzającą. Zrobił mały postęp w procesie uczenia się i rozwoju.

	• popełnia wiele błędów gramatycznych, które czasami zakłócają komunikację,		które częściowo zakłócają komunikację, • wymowa i intonacja czasami sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu,		
- ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO • poprawnie operuje niedużą ilością prostych struktur, • buduje zdania, ale przeważnie niespójne, • dysponuje niewielkim zasobem słownictwa, • często niepoprawnie używa	ROZUMIENIE CZYTANEGO/SŁUCHANEGO TEKSTU • rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów, • rozumie kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach	MÓWIENIE • próbuje sformułować krótką wypowiedź, która często jest niespójna i nielogiczna, • dysponuje bardzo ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, • rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie, • popełnia bardzo liczne błędy językowe, które	PISANIE • tworzy proste wypowiedzi pisemne, zawierające mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne, • tekst bywa czasami niespójny i nielogiczny, • w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty,	INNE UMIEJĘTNOŚCI Jeszcze nie opanował opanował umiejętności stosowania wiadomości w praktyce. Nie rozumie materiału naukowego. Jeszcze nie opanował umiejętności integrowania wiadomości również międzyprzedmiotowo. Ma duże trudności z organizacją pracy i współpracy. Nie potrafi wykorzystać informacji zwrotnej oraz naprowadzającej w celu uzyskania postępu w

	podstawowego słownictwa,	zazwyczaj rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, ale często potrzebuje pomocy lub podpowiedzi,	często zakłócają komunikację, wymowa i intonacja często sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu,	używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,	procesie uczenia się i rozwoju.
Uczeń, który nie spełni wymagań na ocenę dopuszczającą otrzymuje ocenę niedostateczną .					

IV Niezbędny do opanowania minimalny zakres wiadomości i umiejętności

Na ocenę celującą uczeń opanował poniższe wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej w stopniu bardzo dobrym, a ponadto wykazuje inicjatywę w rozwijaniu swoich umiejętności i poszerzaniu wiedzy, korzysta z dodatkowych materiałów.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń w pełni opanował poniższe treści przewidziane programem, pracuje samodzielnie.

Na ocenę dobrą już opanował większość poniższych treści programowych, potrafi je stosować praktycznie.

Na ocenę dostateczną uczeń już opanował podstawowe wymagania programowe, ale wymaga wsparcia.

Na ocenę dopuszczającą uczeń jeszcze nie opanował wielu poniższych treści, ale wykazuje minimalne postępy.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, a zaległości uniemożliwiają efektywną naukę.

1. W zakresie komunikacji: OKRES I:	2. W zakresie materiału leksykalnego: OKRES I:	3. W zakresie gramatyki, ortografii i fonetyki: OKRES I:	4. W zakresie wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych: OKRES I:
--	---	---	--

• przedstawianie innych osób • opisywanie wyglądu zewnętrznego i charakteru osób • wyrażanie upodobań • wyrażanie uczuć i emocji • porównanie i wyrażanie przeciwieństw • podawanie daty • opisywania ubioru • odgrywanie roli w sklepie • pytanie o cenę • podawanie ceny • wskazywanie położenia przedmiotów • wyrażanie opinii • zapraszanie na wydarzenie • pytanie o godzinę i udzielanie odpowiedzi • mówienie o czynnościach dnia codziennego • mówienie o czynnościach zakończonych w niedalekiej przeszłości	• wygląd fizyczny • charakter • czas wolny • daty • miesiące • pory roku • znaki zodiaku • stany emocjonalne i fizyczne • odczucia • ubrania i dodatki • przymiotniki wyrażające opinię • kolory złożone • sklepy • produkty • formy płatności • liczebniki do 2.000.000 • godziny • style życia • życie rodzinne i zawodowe • czynności dnia codziennego • obowiązki domowe • zawody • miejsca pracy • wiedza i umiejętności	• porównanie <i>ser/estar</i> • czasowniki <i>gustar, encantar, odiar, detestar</i> • zaimki dopełnienia dalszego • zaimki nieokreślone • struktury porównawcze z przymiotnikami • porównania nieregularne • okoliczniki czasu • czasowniki <i>llevar, vestir, ponerse, probarse</i> • przymiotniki i zaimki nieokreślone • przymiotniki i zaimki wskazujące • zaimki dopełnienia bliższego • zgodność w liczbie i rodzaju • wymowa: <i>ñ, ni</i> • czas teraźniejszy <i>presente de indicativo</i> OKRES II: • czas przeszły <i>pretérito perfecto de indicativo</i> • imiesłowy regularne i nieregularne • okoliczniki czasu <i>pretérito perfecto</i> • przysłówki: <i>ya, todavía no</i>	• święta w krajach hiszpańskojęzycznych • horoskop i znaki zodiaku • piosenka: "<i>Cómo me siento hoy</i>" • meksykańskie stroje regionalne • sklepy w kraju hiszpańskojęzycznym • piosenka: "<i>Hola, ¿adónde vas?</i>" • harmonogram pracy w Hiszpanii • <i>El Ratoncito Pérez</i> • znane osoby ze świata hiszpańskojęzycznego: Joan Miró • hiszpański rodzaj kiosków • bilety na pociąg • zwroty grzecznościowe (<i>tú, usted</i>)
--	--	---	---

• opisywanie miejsca pracy • opisywanie umiejętności i zdolności • wyrażanie życzeń oraz planów związanych z przyszłością • wyrażanie upodobań • odgrywanie roli na stacji oraz kupowanie biletów • porównywanie • mówienie o planach i intencjach na przyszłość • planowanie podróży • wyrażanie obowiązku i potrzeby • zapraszanie do zrobienia czegoś, akceptowanie i odrzucanie zaproszenia • gratulowanie, wyrażanie życzeń, dziękowanie OKRES II: • opisywanie pogody • opisywanie krajobrazu • opisywanie zwierząt	• turystyka • podróże i wycieczki • miejsca w mieście • czasowniki ruchu • przymiotniki wyrażające opinię • środki transportu • stacje kolejowe i autobusowe OKRES II: • pogoda • miesiące • pory roku • główne kierunki geograficzne • przyroda • krajobraz • zwierzęta • czynności związane z czasem wolnym • technologie • sprzęty • internet i portale społecznościowe • środki komunikacji	• struktury z bezokolicznikiem: <i>querer, saber, soler, poder</i> + bezokolicznik • czasowniki z przyimkami: <i>trabajar de, ocuparse de</i> • czasowniki nieregularne: <i>ir, preferir</i> • przyimki: <i>a, al, de, en</i> • peryfrazy werbalne: <i>ir a</i> + bezokolicznik, <i>hay que</i> + bezokolicznik • okoliczniki czasu przyszłego • struktury porównawcze z przymiotnikami • stopień najwyższy • zaimki pytajne • wyrażenia służące do organizacji tekstu • wymowa: <i>ch</i> • porównanie czasowników <i>estar, ser</i> i <i>haber</i> • czasowniki bezosobowe • konstrukcje bezosobowe z partykułą <i>se</i> • peryfraza werbalna: <i>ir a</i> + bezokolicznik • stopień najwyższy	• ciekawe miejsca w świecie hiszpańskojęzycznym • podróże po krajach hiszpańskojęzycznych • znane osoby ze świata hiszpańskojęzycznego: Marc Anthony • piosenka: "Vivir mi vida" OKRES II: • los Sanfermines • piosenka "Canción de San Fermín" • interesujące miejsca w Ameryce Łacińskiej • przyroda w Ameryce Łacińskiej • ciekawostki na temat kultury Ameryki Łacińskiej • nowe technologie i nowe zwyczaje z nimi związane • środki komunikacji
--	---	--	---

• mówienie o planach na przyszłość • mówienie o zwyczajach w czasie teraźniejszym • wyrażanie upodobań i opinii • wymienianie wad i zalet • opisywanie programu telewizyjnego • streszczanie filmu • prowadzenie rozmowy telefonicznej • wyrażanie zakazu • mówienie o czynnościach zakończonych w niedalekiej przeszłości • mówienie o doświadczeniach życiowych • wyrażanie częstotliwości • wyrażanie upodobań i preferencji • udzielanie rad • mówienie o planach na przyszłość	• programy telewizyjne • kino i seriale • wydarzenia kulturalne • rozmowa telefoniczna • przymiotniki wyrażające opinię • mówienie o zwyczajach w czasie teraźniejszym • opisywanie wydarzeń • wyrażanie upodobań, preferencji i opinii • pisanie przepisu • dawanie instrukcji • gratulowanie, wyrażanie życzeń, dziękowanie • proszenie o pozwolenie, zezwalanie oraz wyrażanie braku zgody • tradycje i zwyczaje • święta i uroczystości • gastronomia • przepisy • życie szkolne • sporty ekstremalne • wypadki • wakacje • podróże	• czasowniki <i>gustar, encantar, preferir</i> • przymyki: <i>por, para</i> • zdania przyczynowe: <i>porque</i> • zdania skutkowe: <i>para + bezokolicznik</i> • struktury porównawcze z czasownikami i rzeczownikami • czasowniki wyrażające opinię: <i>creo que, pienso que, me parece que + czasowniki w trybie oznajmującym</i> • zaimki pytajne • zaimki względne: <i>que, donde</i> • peryfrazy werbalne: <i>tener que, deber, hay que + bezokolicznik</i> • wymowa: <i>i, í, y</i> • czas teraźniejszy <i>presente de indicativo</i> • czasownik <i>soler</i> • tryb rozkazujący (<i>tú</i>) • zaimki dopełnienia bliższego <i>pretérito perfecto</i> • imiesłowy regularne i nieregularne • zaimki dopełnienia bliższego • połączenie zaimków dopełnienia bliższego i dalszego	• telenowele latynoamerykańskie • sposoby odbierania telefonu w Hiszpanii i Ameryce • znane osoby ze świata hiszpańskojęzycznego: Luis Fonsi • godziny otwarcie sklepów i restauracji • sposoby przywitania • popularne święta • siesta • hiszpańska kuchnia • święta: Święto Zmarłych, Boże Narodzenie, Sylwester, Wielki Tydzień • podróże po Polsce i po świecie • znane osoby ze świata hiszpańskojęzycznego: Rafael Nadal, Álvaro Soler, Pau Gasol
--	---	--	---

• proszenie o przystługę, wyrażanie zgody oraz braku zgody		• peryfrazy werbalne: <i>ir a, tener que, deber</i> + bezokolicznik • zdania warunkowe (możliwe do spełnienia) • wyrażenia częstotliwości • zaimki nieokreślone: <i>mucho/a/s, poco/a/s, bastante/s, algún/alguna</i> • wymowa: <i>x</i>	
--	--	--	--